

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ППк

дошкольного отделения

МБОУ СШ №12

 И.Ю. Труфакина

ППк № 3 от «12» 09 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СШ №12

 И.Н. Джафарова

Приказ № 11/12-13-1482/4

от «20» 11 2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВОСПИТАННИКА С ОВЗ (тяжелые нарушения речи)

группы общеразвивающей направленности
младшего дошкольного возраста (3-4 года) № 8



Период реализации: 01.10.2024 г. - 31.05.2025 г.

Участники сопровождения:

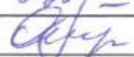
Воспитатель

Воспитатель

Учитель-логопед

Педагог-психолог






В.И. Дудина

А.В. Семенкова

Г.А. Кузьмина

С.В. Отрошко

С АОН моего ребенка ознакомлен (а) «20» 11 2024 г.



подпись

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Сургут, 2024

Общие сведения

Ф.И.О. ребенка: [REDACTED]

Дата рождения: [REDACTED]

Группа: младшего возраста № 8.

Ф.И.О. родителей / законных представителей: [REDACTED]

Ф.И.О. родителей / законных представителей:

Заключение ТПМПК: № 38607 от 11.11.2024 г.

Рекомендации ТПМПК: образовательная программа: Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на 2024-2025 учебный год. Дифференциальная диагностика с ЗРР.

Рекомендации специалистам сопровождения:

Педагог-психолог: формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, игровых действий.

Учитель-логопед: развитие понимание обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы. (I уровень речевого развития)

Индивидуальные особенности воспитанника

Характеристика воспитанника

Физическое развитие: I основная группа здоровья, болеет часто, аппетит хороший, в обеденный сон не спит.

Поведение в группе и общение с взрослым: не соответствует социальным нормам, на контакт идет избирательно, при заинтересованности контакт продуктивный.

Игра: любит играть один с машинками, правила подвижных игр не усваивает.

Состояние знаний ребенка по разделам программы: программу усваивает плохо, не в полном объеме.

Отношение к занятиям: положительная мотивация к учебной деятельности на стадии формирования.

Работоспособность: включается в работу только индивидуально, работоспособность не устойчивая, задание не всегда выполняет до конца.

Социально - бытовые навыки: навыки самообслуживания сформированы. Быстро одевается, умеет складывать вещи в шкафчике.

Состояние общей и мелкой моторики: ведущая рука - правая, навык владения карандашами и кисточкой, ручкой на стадии формирования.

Эмоциональное состояние в различных ситуациях: возникают приступы агрессии при утомляемости ребенка, на фоне плохого самочувствия, при необходимости выполнения каких-либо инструкции воспитателя при проведении занятий.

Актуальные нарушения в речевом развитии ребенка

Понимание обращенной речи сформировано на ситуативно - бытовом уровне, ограничено часто повторяющимися ситуациями; при восприятии учебных инструкций требуется многократное дополнительное разъяснение задания или показ действия.

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата: артикуляционные движения старается повторить, не достаточная амплитуда движений артикуляционного аппарата, положение органов артикуляции не фиксирует, не удерживает.

Состояние дыхательной и голосовой функции: дыхание смешанное, голос слабо модулированный.

Звукопроизношение: на фоне сформированной подражательной речевой деятельности доступно правильное произношение гласных звуков, слогов открытого типа с согласными звуками раннего онтогенеза.

Фонематическое восприятие: на стадии формирования. Слоговые ряды с оппозиционными звуками раннего онтогенеза не повторяет.

Состояние словаря: пассивный словарь формируется со значительным отставанием от возрастной нормы на близком бытовом уровне, активный словарь представлен звукоподражанием, вокализациями.

Грамматический строй речи: не сформирован.

Связная речь: отсутствует.

Симптоматика заикания: отсутствует.

Индивидуальные психологические особенности

Эмоционально-волевая сфера

Контакт с взрослым внешний, коммуникативный. Визуальный контакт стойкий. Не проявляет способность к волевой регуляции поведения, только если это необходимо самому. Может сдерживать себя с трудом, не высказывает просьбы, предложения, несогласие. Занимается посторонними делами, не реагирует на обращенную речь педагогов: понимает, не выполняет.

Развитие познавательной сферы

Познавательное развитие не соответствует возрастной норме.

Обучаемость – только с помощью взрослого. Не осуществляет перенос показанного способа действия на аналогичные задания. Начинает выполнять все задания, пока не сталкивается с трудностями. Если получается справиться – радуется, если не получается выполнить, а взрослый вовремя не предложил свою помощь, то становится безразличным к заданию.

Способы выполнения – только по показу.

Отношение к неудаче – расхождение с конечным результатом не распознает, сам не ищет ошибки, испытывает затруднения в поисках путей исправления. Не боится, не стесняется попросить помощи у взрослого в затруднительной ситуации. Невербальная речь преобладает.

Характер деятельности – интерес к выполнению заданий проявляет. Мотивация игровая и учебная. Инструкцию понимает не всегда. Обучающая и направляющая помощь педагога эффективна.

Восприятие – представление об основных цветах, геометрических фигурах, размерах предметов ниже возрастной нормы, по подражанию «Найди такой же» - справляется.

Внимание – развитие произвольного внимания не соответствует возрастным нормам.

Развитие деятельности

Рисование – развито на низком для данного возраста уровне. Инструкцию понимает, часто не выполняет.

Конструирование и аппликация – на низком уровне.

Развитие крупной и мелкой моторики

Ведущая рука – правая. Развитие мелкой моторики на достаточном уровне.

№ п/п	Содержание	Страницы
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации АОП	6
1.2.	Планируемые результаты освоения АОП	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	8
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	8
2.1.2.	Познавательное развитие	9
2.1.3.	Речевое развитие	10
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	12
2.1.5.	Физическое развитие	13
2.2.	Программа коррекционной работы педагогов сопровождения	14
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	19
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	19
3.2.	Индивидуальный образовательный план	24

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана на основе и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 №72149), с Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012 г., Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1014 (ред. от 21.01.2019 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Содержание образовательного процесса осуществляется по индивидуальному учебному плану и определяется ОП ДО МБОУ СШ 12 (дошкольного отделения)

АОП имеет *следующие разделы:*

1. По образовательным областям (воспитатели)

- сенсорное развитие;
- формирование целостной картины мира;
- формирование элементарных математических представлений;
- познавательно–исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность;
 - «Речевое развитие»
 - «Физическое развитие»;
 - «Художественно-эстетическое развитие»;
 - «Социально-коммуникативное».

2. Психологическое сопровождение (педагог-психолог, по рекомендациям ТПМПК и заявлению родителей (законных представителей)).

3. Логопедическое сопровождение (учитель-логопед, по рекомендациям ТПМПК и заявлению родителей (законных представителей)).

В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 Российской Федерации, продолжительность непрерывной образовательной деятельности (*далее - НОД*) составляет для *воспитанника группы старшего дошкольного возраста (3-4)* 15 минут. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультминутки, перерывы между периодами НОД – 10 минут. В реализации задач, указанных в АОП предусмотрено взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей (законных представителей).

1.1.1. Цели и задачи реализации АОП

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель АОП достигается через решение следующих **задач**:

- конкретизировать планируемые результаты и целевые ориентиры с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений у ребенка с ОВЗ;
- дополнить содержательный раздел направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития ребенка, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в обучении в целом;
- определить содержание программы коррекционной работы с ребенком с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми с нарушениями различной нозологии;
- конкретизировать и дополнить пункты организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с ребенком в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

В процессе реализации АОП ребенок предположительно овладеет следующими социально-нормативными характеристиками:

- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттенки цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
• поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе. • обогащать опыт применения разных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. • обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих. • развивать способность договариваться и дружить со сверстниками; • воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета.	• воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; • расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, • развивать интерес детей к населённому пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;	• развивать ценностное отношение к труду взрослых; • формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; • формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; • развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками: поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;	• формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.
Виды деятельности			

• Сюжетно-ролевые игры; • Театрализованные игры; • Игры-драматизации;
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
• Ситуативные беседы при проведении режимных моментов; • Выполнение поручений, заданий; • Дежурства.
Самостоятельная деятельность детей
• Дидактические игры. • Творческие игры. • Просмотр мультфильмов. • Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного); • Индивидуальные игры; • Продуктивные виды деятельности

2.1.2. Познавательное развитие

Задачи		
Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности	Формирование элементарных математических представлений
• формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; •	• обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; • конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; • расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в	• Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения

	природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы	
Виды деятельности		
• Познавательно-исследовательская деятельность; • Предметно-практическая деятельность; • Модельная деятельность; • Ознакомление с предметным окружением; • Ознакомление с социальным миром; • Ознакомление с миром природы.		
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
• Свободные диалоги в играх; • Наблюдения при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; • Ситуативное общение со сверстниками.		
Самостоятельная деятельность детей		
• Самостоятельное чтение коротких стихотворений; • Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; • Сюжетно-ролевые игры; • Раскрашивание раскрасок; • Развивающие настольно-печатные игры; • Игры на прогулке; • Дидактические игры.		

2.1.3. Речевое развитие

Развитие понимания речи	Формирование правильного звукопроизношения	Обучение детей самостоятельному высказыванию	Развитие мелкой моторики
• обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; 32 активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.	• продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы. • Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.	• Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми	• Улучшать координацию и точность движений пальцев, кистей рук

		формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.	
Виды деятельности			
• Игра • Индивидуальные занятия • Подгрупповые занятия • Наблюдения • Речедвигательная ритмика • Логоритмика • Работа на интерактивном оборудовании, набор Фроссия • Театрализованная деятельность • Свободная деятельность			
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
• Свободные диалоги в играх • Наблюдения при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов • Ситуативное общение со сверстниками			
Самостоятельная деятельность детей			
• Самостоятельное чтение коротких стихотворений • Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений • Сюжетно-ролевые игры • Рассматривание книг и картинок • Раскрашивание раскрасок • Развивающие настольно-печатные игры • Игры на прогулке • Дидактические игры			

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Задачи	
Художественное творчество	Музыка
Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. • Лепка: • Развитие мелкой моторики; • Знакомство с различными материалами и их свойствами; • Аппликация: • Развитие конструктивных возможностей; • Формирование представлений о форме, цвете. ➤ Рисование: • Развитие манипулятивной деятельности и координации рук; • Укрепление мышц рук.	Основная цель – слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.
Виды деятельности	
• Изобразительная деятельность; • Рисование; • Лепка; • Аппликация; • Музыкальные виды деятельности.	
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
• Прослушивание музыки в повседневной жизни, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики; • Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире.	
Самостоятельная деятельность детей	
• Рисование; • Лепка; • Конструирование; • Рассматривание картин и иллюстраций; • Игра на детских музыкальных инструментах; • Прослушивание музыки.	

2.1.5. Физическое развитие

Задачи
• Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

• Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материала, а также назначения предметов; • Развитие речи посредством движения; • Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; • Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.
Виды деятельности
• Двигательная (в помещении) деятельность; • Двигательная и спортивная деятельность (на прогулке)
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
• Оздоровительные прогулки; • Комплексы закаливающих процедур; • Утренняя гимнастика; • Упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
Самостоятельная деятельность детей
• Самостоятельные подвижные игры; • Игры на свежем воздухе; • Спортивные игры и занятия

2.2. Программа коррекционной работы педагогов сопровождения

Участники сопровождения	Направления деятельности	Задачи	Содержание деятельности (программа)	Форма занятий, периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Ожидаемый результат	Формы контроля
Учитель-логопед	Установление психоэмоционального контакта с ребенком.	Формировать психологическую базу речи.	Развитие подражательной речевой и игровой деятельности, памяти, внимания, мышления.	Индивидуальные занятия 3 раза в неделю по 15 минут.	Улучшение психологической базы речи, готовность к установлению контакта со взрослыми и детьми.	Наблюдения и тестовые упражнения
	Формирование психологической базы речи.	Формировать сенсорные эталоны.	Формирование сенсорных эталонов	Групповые занятия 2 раза в неделю по 15 минут.	Владение сенсорными эталонами.	
	Сенсорное развитие.	Развивать мелкую моторику.	Развитие моторики рук, закрепление различных способов хватания, развитие точности движений рук, глазомера, согласованности движений обеих рук, зрительно-моторной координации при выполнении соотносящих действий в дидактических играх.	Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультурных минуток, пальчиковой гимнастики» г. СПб. – Петербург, изд. «Детство – пресс» 2015г.	Развитие мелкой моторики.	
	Формирование общеречевых навыков, просодической и произносительной стороны речи.	Формировать общеречевые умения, просодическую сторону речи.	Развитие слухового сосредоточения с использованием звучащих детских и музыкальных игрушек; развитие слухового внимания и памяти; развитие слухового восприятия при различении неречевых звучаний; обучение умению вслушиваться в интонации взрослого, реагировать на громкость звучания его голоса (громко, тихо, шепот).	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Методика развития речи детей 3 -7 лет» М., «Владос» 2004г. Н.В. Рыжова «Артикуляционная гимнастика для малышей» М., изд. «Сфера» 2013г.	Умение правильно слушать и слышать речевой материал.	Наблюдения и тестовые упражнения
	Развитие импрессивной речи.	Формировать умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться, настраиваться	Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего		Улучшение понимания речи.	Диагностика

		на восприятие речи и давать ответные реакции. Формировать понимание речи.	окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Учить понимать обобщающие слова (<i>игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы</i>). Уточнять понимание личных местоимений (<i>я, мы, ты, вы, он, она, они</i>), притяжательных местоимений (<i>мой, твой</i>), притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>). Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (<i>надевать — снимать, завязывать — развязывать; большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий</i>). Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (<i>в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i>). Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.		действия с их словесным обозначением.	
Развитие фонематической системы речи	Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.	Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] - не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э]		Стойкое положительное вни-		

			- [о], [и] - [о], [э] - [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] - [о]. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]-[н], [м]-[т], [п]-[г] и т. п. Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (<i>кот - кит, бочка - точка, миска - киска</i>). Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.		мание к звуковой стороне речи.	
	Развитие фонетической стороны языка	Активизировать движения артикуляционного аппарата.	Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'].		Подготовка артикуляционного аппарата.	
	Развитие экспрессивной речи	Вызывание потребности подражать слову взрослого.	Формирование: - номинативного словаря по изучаемым лексическим темам; - глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения инфинитива; - звуко - слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах;		Самостоятельное использование в активной речи слов. Самостоятельное составление предложений.	Диагностика

			- формирование простой фразы; - умения самостоятельно составлять предложения с обращением. Формировать двухсловное предложение (<i>Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?</i>), фразы с прямым дополнением (<i>Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.</i>) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (<i>Кто это? Что он делает? Что это?</i>), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (<i>Дети спят. Мама варит суп.</i>) Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (<i>мамин, папин</i>). Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>один жук, одна кукла, одно ведерко</i>). Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (<i>моя книжка, мой мяч</i>), правильно употреблять местоимения <i>меня, мне</i>.			
	Развитие речевого общения.	Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи.	Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за		Воспитывать потребность в речевом общении.	

			взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. Формирование простой фразы. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий. Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда. Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.			
--	--	--	--	--	--	--

Воспитатель	Формирование грамотной речи.	Развитие выразительности речи. Развитие познавательных процессов (память, внимание).	Ушакова О.С., Артюхова И.С..Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада,2022 Гурович, Л. М. Ознакомление с художественной литературой. Занятия для дошкольников 3—7 лет: Пособие для воспитателя. ФГОС,2022	Индивидуальная работа по речевому развитию в течении учебного периода. В процессе индивидуальной работы оказывать направляющую и уточняющую помощь ребенку.	Овладение речевыми навыками и знаниями о ближайшем окружении.	Педагогическая диагностика.
	Развитие мелкой моторики.	Формирование речевых областей совершенствуется под влиянием кинестетических импульсов от рук, а точнее от пальцев, благоприятно воздействует на развитие речи и подготавливает ребёнка к рисованию и письму.	И. Каплунова, И. Новоскольцева – картотека пальчиковых игр.	Индивидуальные занятия 2 раза в неделю (в рамках совместной деятельности).	Ребёнок достигает хорошего развития мелкой моторики рук.	Тестовые упражнения
	Формирование элементарных математических представлений.	Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и	Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 года,2020	Групповые занятия 1 раз в неделю.	Овладение умением сравнивать предметы по форме величине и количеству.	Диагностика

		времени; развивать исследо- вательские умения				
Развитие связной речи	Закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предме- тов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, поль- зоваться простыми форму- лами речевого этикета. Вос- питывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, по- буждать участвовать в драма- тизации отрывков из знако- мых сказок. Подводить детей к пересказыванию литератур- ных произведений, формиро- вать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.	Ушакова, О.С. Про- грамма развития речи дошкольников/О.С. Ушакова,2020	Индивидуальные заня- тия 2 раза в неделю (в рамках совместной де- ятельности).	Развитие комму- никативных ком- петенций, способ- ности налаживать общение с окру- жающими людьми.	Диагностика	
Конструи- рование из разного материала	Совершенствовать у детей конструктивные умения; Формировать умение у детей различать, называть и ис- пользовать основные строи- тельные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трех- гранные призмы); сооружать новые	Литвинова, О.Э. Кон- струирование 3-4 лет с детьми младшего до- школьного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми,2022	-Обсуждение (произ- ведений искусства, средств вырази- тельности и др.); -игровые упражне- ния; -наблюдение; - рассматривание; -игра;	Формировать уме- ние у детей ис- пользовать в по- стройках детали разного цвета, форм и размеров.	Диагностика	

		постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);		-проблемная ситуация (в рамках совместной деятельности).		
	Работа с семьей (законными представителями)	Повышение психолого-педагогической компетенции	Консультация для родителей: - Артикуляционная гимнастика- эффективное средство формирования правильного звукопроизношения; - Роль родителей в формировании правильной речи у дошкольников; - Как учить стихи с детьми; - Речевые игры по дороге домой; - Что и как читать детям; - Скоро в школу; - Отдых с пользой – как развивать речь ребенка летом.			
Педагог - психолог	1.Развитие мыслительных процессов	1.Развивать интеллектуальную сферу – развивать мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление; Развивать познавательные и психические процессы – восприятие, память, внимание, воображение, коммуникативные навыки.	Куражева Н.Ю., Вареева Н.В., Тузаева А. С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет». Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия	групповое занятие - 3 раза в неделю	1. Сформированность интеллектуальной сферы согласно возрасту; Сформированность познавательных и психических процессов	Итоговая диагностика сформированности познавательных процессов
	2.Формирование коммуникативных навыков; 3. Формирование произволь-	2.Развивать коммуникативные навыки – общения; 3.Формировать регуляторный компонент. 3. Формировать игровые навыки.	Алябьева В.А. «Психогимнастика в детском саду» Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего		4.Сформированность игровой деятельности, овладение воспитанником компетенций эмоциональной сферы и произвольной регуляции деятельности.	Итоговая диагностика сформированности познавательных процессов, ЭВС, готовности к учебной деятельности

	ной регуляции деятельности. 4 Развитие игровой деятельности;		школьного возраста» Хухлаева О.В. «Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников»			
	Работа с семьей (законными представителями)	Повышение психолого-педагогической компетенции	Консультирование семьи по вопросам обучения, воспитания ребенка, формам взаимодействия ребенка с семьей и обществом. - Просветительская работа (изготовление буклетов, памяток, проведение семинаров). - Коллективные формы взаимодействия (родительские собрания)			

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет учителя-логопеда	
Центр	Оснащение
Речевого развития	1. Зеркало для индивидуальной работы. 2. Стол и стул для занятий у зеркала. 3. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. 4. Спиртовой антисептик. 5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.). 6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих и сонорных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры). 7. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. 8. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. 9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 10. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. 11. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам. 12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. 13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации шипящих и сонорных звуков в словах, предложениях, текстах. 14. Картотека словесных игр.

	15. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. 16. Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги, квадраты разных цветов). 17. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза. 18. Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы для анализа и синтеза предложений. 19. Разрезной и магнитный алфавит. 20. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино. 21. Наборы игрушек для инсценировки сказок. 22. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков звукового анализа и синтеза. 23. Интерактивный стол. 24. Интерактивный комплекс «Логопедический замок».
Сенсорного развития	1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки). 2. Звучащие игрушки-заместители. 3. Маленькая ширма. 4. Флеш-карта с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, выюги, пения птиц и т. п.). 5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц. 6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. 7. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»). 9. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные коврики»). 10. «Волшебный цилиндр» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками. 11. «Песочница».
Моторного и конструктивного развития	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. 2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам. 3. Кубики с картинками по темам. 4. Игра «Составь из частей» для коврографа. 5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (фасолью, мелкими игрушками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов. 8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 9. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 10. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 11. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Групповое помещение	
Центр познавательного развития	1. Наглядно-дидактическое пособие «Весёлая рыбалка» 2. Наглядно-дидактическое пособие «Грустный и веселый» 3. Наглядно-дидактическое пособие «Овощи», «Фрукты» 4. Наглядно-дидактическое пособие «Животные жарких стран», «Дикие, домашние животные» 5. Демонстрационный материал «Времена года», «Природные явления», «Часы» 6. Картотека пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики, физкультминуток 7. Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы 8. Лото, домино в картинках, домино «Шахматы», «Шашки» 9. Схемы- модели слов, дидактические игры по обучению грамоте 10. Числовой ряд 11. Логико- математические игры 12. Цветные счётные палочки «Кюизенера» 13. Настольно- печатные игры разной тематики 14. Математические весы
Центр развития логики и мышления	1. Настольно печатные игры: «Палочки Кюизенера», «Сложи узор», «Найди лишнее» 2. Игра головоломка «Цифровая мозаика», «Танграм» 3. Игра «Калькулятор» 4. Игра «Мозайка» 5. Пазлы маленькие, большие
Центр конструирования	1. Лего 2. Пластиковый конструктор 3. Бросовый, природный материал 4. Строительные наборы. Конструктор «Изобретатель» 5. Фигурки людей и животных для игр 6. Образцы построек различной сложности
Центр речевого развития	1. Различные виды театра. Сказочные персонажи 2. Маски, шапочки 3. Магнитная игра «Одевашки» 4. Предметные и сюжетные картинки 5. Книжный уголок
Материалы для изод. деятельности	1. Наборы цветных карандашей 2. Индивидуальные палитры для смешивания красок 3. Кисточки разной толщины 4. Бумага для рисования 5. Гуашь

	6. Акварель 7. Пластилин, доски, стеки 8. Клеенки для покрытия столов 9. Восковые цветные мелки, мелки для рисования на асфальте
«Центр игры»	1. Сюжетные игрушки 2. Игрушки- транспорт различного вида и размера 3. Игрушки, изображающие предметы труда и быта 4. Ролевые атрибуты для игр- имитации и сюжетно- ролевых игр 5. Фигурки животных 6. Куклы разных размеров 7. Набор посуды 8. Набор «Кухня» 9. Набор «Айболит», «Парикмахерская», «Ветеринар», «Профессии» 10. Холодильник, стиральная машина, микроволновка 11. Кукольный домик 12. Гладильная доска, утюг 13. Кассовый аппарат, весы
Уголок экспериментирования «Почемучки»	1. Специальная посуда: подносы, различные емкости, мерные ложки, трубочки, воронки, тарелки, ситечки, стаканчики. 2. Природный материал: камешки, песок, семена, ракушки, шишки, мох, кора дерева, сухоцветы, ветки деревьев. 3. Бросовый материал: проволока, фантики, пенопласт, пробки, нитки. 4. Приборы: микроскопы, лупы, компас, зеркала, различные виды весов 5. Медицинский материал: шприцы без иглол, груши, пипетки, колбочки, ватные палочки 6. Мир материалов: различные виды бумаги, виды ткани, пластмассовые предметы, деревянные предметы, металлические предметы. 7. Технический материал: гвозди, шурупы, болты.
Спортивный уголок	1. Мячи, кегли, мешки с песком, массажные коврики. 2. Скалки, обручи 3. Султанчики 4. Ленты, флажки 5. Картотека игр на развитие правильного дыхания 6. Картотека физкультминуток 7. Картотека бодрящей гимнастики
	Кабинет педагога - психолога

Игровой терапии	1. Интерактивный экран 2. Деревянные конструкторы 3. Домашний кукольный театр 4. Логические блоки «Монтессори» 5. Интеллектуальная игра «Сложи узор» 6. Паззлы крупные, мелкие 7. Тактильная башня 8. Парные картинки 9. Комплект динамических раздаточных пособий «Русский язык» 10. Игровые наборы Фребеля «Техника». Бизиборд.
Развития сенсомотор- ных навыков	1. Логическое лото. 2. Кубики. 3. Шнуровки 4. Лабиринты 5. Игры на магнитах 6. Цветные вкладыши 7. Игрушки из разных материалов 8. Коробка форм 9. Пирамиды разного размера 10. Матрешка 11. Напольная мозаика 12. Магнитная доска 13. Конструкторы 14. Пальчиковый театр 16. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки

3.2. Индивидуальный образовательный план

Педагог сопровождения	Групповые занятия	Индивидуальные занятия
Учитель-логопед	2 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 15 минут
Педагог - психолог	3 раза в неделю по 15 минут	
Воспитатель	Ежедневно, в соответствии с РП группы, по 15 минут каждое	

Динамика реализации плана индивидуального сопровождения воспитанника

Специалист	Диагностика на начало учебного года	Промежуточная диагностика (нужное подчеркнуть)	Диагностика по окончании срока индивидуального сопровождения	Примечание
Учитель – логопед	Уровень речевого развития	Наблюдается минимальная/значительная положительная/отрицательная динамика. Отсутствие динамики.	Уровень речевого развития	
Педагог - психолог	Психологическое развитие • ниже возрастной нормы/ • близко к возрастной норме/ • соответствует возрастной норме	Наблюдается минимальная/значительная положительная/отрицательная динамика в развитии ребенка. Отсутствие динамики.	Психологическое развитие • ниже возрастной нормы/ • близко к возрастной норме/ • соответствует возрастной норме	
Воспитатель	Освоение программы АОП/ ООП ДОУ - оптимальный - достаточный - низкий	Наблюдается минимальная/значительная положительная/отрицательная динамика. Отсутствие динамики.	ЗУН по разделам программы сформированы на - критическом - низком - среднем - высоком уровне	

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью 4 страниц
заместитель директора по УВР

подлинности и лица, заверяющего подпись

И.С. Труфакина

р/в шифровка

11 2024

