

Аналитическая справка по результатам  
итогового мониторинга детей  
среднего дошкольного возраста  
за 2021-2022 учебный год.

Воспитательно-образовательный процесс в группе выстроен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Воспитатели:** Дудина В.И.

**Характеристика группы.**

Списочный состав группы: 28 детей. Диагностикой были охвачены 25 воспитанников, 3 ребёнка временно не посещают дошкольное учреждение.

**Цель мониторинга:** определение уровня усвоения детьми средней группы образовательной программы ДОУ;

**Задачи мониторинга:**

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

**Методы диагностики:**

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- беседа с родителями.

**Срок проведения:** сентябрь 2021г, май 2022г.

Мониторинг качества образования проводился по 5 образовательным областям ООПДО «От рождения до школы»:

1. Познавательное развитие.
2. Речевое развитие.
3. Художественно-эстетическое развитие.
4. Социально-коммуникативное.
5. Физическое развитие.

По результатам мониторинга за 2021-2022 учебный год определены следующие процентные соотношения:

**Познавательное развитие**

|                     | Начало года | Конец года |
|---------------------|-------------|------------|
| Оптимальный уровень | 24 %        | 74%        |
| Достаточный уровень | 76%         | 26%        |
| Низкий уровень      | 0%          | 0%         |

По данным результатам можно сделать вывод, что дети, имеющие Достаточный уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют

времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

**Рекомендации:** проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

**Речевое развитие.**

|                     | Начало года | Конец года |
|---------------------|-------------|------------|
| Оптимальный уровень | 40 %        | 68%        |
| Достаточный уровень | 60%         | 32%        |
| Низкий уровень      | 0%          | 0%         |

Дети владеют речью как средством общения и культуры; их словарный запас расширился, развивается связная речь.

**Рекомендации:** для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

**Художественно-эстетическое развитие.**

|                     | Начало года | Конец года |
|---------------------|-------------|------------|
| Оптимальный уровень | 16 %        | 86%        |
| Достаточный уровень | 84%         | 14%        |
| Низкий уровень      | 0%          | 0%         |

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне.

Дети к началу года не все могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Большинство воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. На среднем уровне у воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники средней группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

**Рекомендации:** продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать

дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

**Социально-коммуникативное развитие.**

|                     | Начало года | Конец года |
|---------------------|-------------|------------|
| Оптимальный уровень | 24 %        | 74%        |
| Достаточный уровень | 76%         | 26%        |
| Низкий уровень      | 0%          | 0%         |

Анализ мониторинга на конец года показал, что дети успешно усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми, более чётко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, научились различать мужские и женские профессии.

**Рекомендации:** необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

**Физическое развитие.**

|                     | Начало года | Конец года |
|---------------------|-------------|------------|
| Оптимальный уровень | 36 %        | 81%        |
| Достаточный уровень | 64%         | 19%        |
| Низкий уровень      | 0%          | 0%         |

Воспитанники владеют всеми основными видами движений, умеют строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, стали увереннее ориентироваться в пространстве, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. Сформировались культурно-гигиенические навыки.

**Рекомендации:** чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

**Вывод:** итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Полученные результаты говорят о положительной динамике в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Воспитатель группы Am / В.И. Дудина

Согласованно Джеф / И.Н Джафарова

